

●更正項次 51 及 52

| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|----|----------|---|
| 1 | 國文 | 選擇第 2 題 | <p>回覆： 「遺千載之功」與「小學而大遺」的「遺」字，皆釋作棄也，應無疑問，其他三選項並無任何一項是合宜的。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 2 | 國文 | 選擇第 6 題 | <p>回覆： (D) 選項謂「時間是可被永遠封存」是不成立的。縱然在 AI 的時代，人類也還沒這種科技。又文中三則「記錄時間」（試題疑義申請人誤作「紀錄時間」）也都只是記錄人、物在某個剎那的吉光片羽，並不表示時間可被永遠封存。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 3 | 國文 | 選擇第 10 題 | <p>回覆： (A) 選項並不合宜，因作者曾經相信過的是文明的力量，又從下一句來看，也僅能確知作者曾經相信的是文明的進展會讓愚昧和野蠻逐漸消失，但要說作者曾相信它們不會同時出現，則已過度詮釋； (B) 選項說的是任何國家的人，但在引文中，陳述的是身份，而非國別，故 (B) 並不正確。 相較於其他選項，(C) 還是最合宜的。從「曾經相信」到「後來知道」，不就是一種覺察，而整段文字表述這種轉變，它的立意正是提醒我們野蠻仍可能無處不在。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 4 | 國文 | 簡答第 2 題 | <p>回覆： 試題疑義申請人所見教育部國語辭典之釋義，只取對自身有利者，詞典釋義原文應是「時間、時代」，又題目謂「請先推斷此記的寫作年代」，表示題幹欲評量考生從文本中檢索訊息以進行推斷，設若只是寫出唐代，又何必推斷？若問以國語文教育為職志的考生們，柳宗元是哪一朝代的人物，這似乎太小瞧大家。</p> <p>結論：本題維持原題目</p> |
| 5 | 數學 | 填充第 2 題 | <p>回覆：</p> <p>第2題</p> <p>若看成合成，就是在$x \neq -1$時，$f^{(4)}(x) = x$，所以$f^{(113)}(2024) = f(2024) = \frac{2023}{2025}$。 若看成微分，就是$f^{(n)}(x) = -2 \times (-1)^n n! (x+1)^{-(n+1)}$，所以$f^{(113)}(2024) = \frac{2 \times 113!}{2025^{114}}$。 應該是要改成兩個答案都給分</p> <p>結論：本題修改答案為上述 2 者皆可</p> |

| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|----|--------|--|
| 6 | 數學 | 填充第3題 | <p>回覆：</p> <p>因為求 m 的最小值，所以優先考慮一位數，即 $\frac{5}{9} = 0.\bar{5} = 0.\overline{555}$</p> <p>故 $m = 5$</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 7 | 數學 | 填充第4題 | <p>回覆：</p> <p>「保證存在」意指投球後的「各種情況必出現」有 4 個箱子的球數一樣多</p> <p>$n = 1$ 時：1,0,0,0,.....,0 → 必出現</p> <p>$n = 2$ 時：1,1,0,0,0,.....,0 或 2,0,0,0,.....,0 → 必出現</p> <p>.....</p> <p>$n = k$ (即題目所求的最大值) 時：各種情況必出現有 4 個箱子的球數一樣多</p> <p>$n = k + 1$ 時：開始出現不合題意的情況的最小值， 即 0,0,0,1,1,1,2,2,2,3,3,3,4,4,4,5,5,5,6,6</p> <p>則 $n = 57$</p> <p>故從「0,0,0,1,1,1,2,2,2,3,3,3,4,4,4,5,5,5,6,6」中，不管拿走哪一箱中的一顆球後的各種情況必出現有 4 個箱子的球數一樣多。</p> <p>因此，所求為 $n = 56$</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 8 | 數學 | 填充第5題 | <p>回覆：</p> <p>本題重新檢視題目並計算後，答案修改為「最大值不存在」或是「不存在」。</p> <p>結論：本題答案修改「不存在」或是「最大值不存在」皆可</p> |
| 9 | 數學 | 填充第7題 | <p>回覆：</p> <p>本題公布答案時誤植為 21。</p> <p>結論：本題答案修改為 20</p> |
| 10 | 歷史 | 選擇第3題 | <p>回覆：</p> <p>本題意在測驗考生是否了解現代亞洲的政治狀況。然題幹中沒有設定年代，將古代的女性皇帝視為國家元首或領導人亦能成立。如此，則越南、日本、柬埔寨(高棉郡主安眉)都可算是國家領袖。</p> <p>結論：本題不計分</p> |
| 11 | 歷史 | 選擇第15題 | <p>回覆：</p> <p>本題題目正確寫法應是「下列論述何者為非？」，因誤植為「下列論述何者正確？」故本題不計分。</p> <p>結論：本題不計分</p> |

| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|----|--------|---|
| 12 | 歷史 | 選擇第21題 | <p>回覆： 選項一中的南滿鐵路，原屬俄羅斯帝國修築之中東鐵路支線，日本在日俄戰爭後取得所有權，改稱南滿鐵路。日本帝國除了修改鐵路的軌距，也將之東延至中朝邊境，連接朝鮮半島的鐵路系統。南滿鐵路在日本時期的規劃與運作，便是為日本帝國的殖民擴張與資源掠奪服務。易言之，考生提出的疑義只在：日本算不算南滿鐵路的「修」「築」者。命題者以為，南滿鐵路雖不是由日本首建，但它對於鐵道系統的調整與延長，可解釋為廣義的修築。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 12 | 歷史 | 選擇第27題 | <p>回覆： (C)一次大戰開戰後，義大利的態度有轉變，題目答案的論述不夠精確。故答案C也是正確答案。</p> <p>結論：本題答案修改為A或C皆可</p> |
| 14 | 歷史 | 選擇第29題 | <p>回覆： (A)亨利三世的部分論述有瑕疵。</p> <p>結論：本題答案修改為A或C皆可</p> |
| 15 | 歷史 | 選擇第36題 | <p>回覆： (C)佛教傳入爪哇島的時間仍有爭議。</p> <p>結論：本題答案修改為A或C皆可</p> |
| 16 | 歷史 | 選擇第37題 | <p>回覆： (D)之論述，以色列歸還西奈半島確實是石油危機緩和的因素之一，雖非唯一因素。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 17 | 歷史 | 選擇第40題 | <p>回覆： (A)選項所述文字有瑕疵。</p> <p>結論：本題答案修改為A或B皆可</p> |
| 18 | 地理 | 選擇第1題 | <p>回覆： 本題公布答案為D，因有其他研究內容指出不同高度與地區之昆欄樹分佈，故答案A與D均給分。</p> <p>結論：本題答案修改為A或D皆可</p> |
| 19 | 地理 | 選擇第3題 | <p>回覆： 本題提問為「地理資料生產或使用情境，最符合自願者地理資訊？」 自願（發）性地理資訊，為民眾自行上傳或分享具有空間性質的資訊，選項B中的說明並無生產地理資訊或使用地理資訊的情境。選項D野生動物聲音公民錄製平台，並可進行各地鳥類聲音之分析，說明了資料生產包含了空間性質，屬於自願者地理資訊的一種。故本題正確答案維持D不變。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |

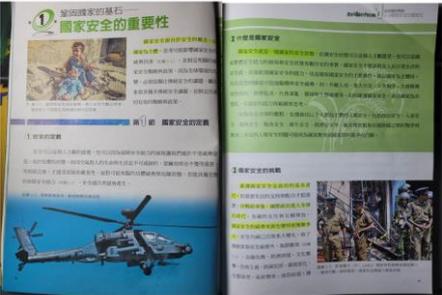
| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|----|--------|--|
| 20 | 地理 | 選擇第4題 | <p>回覆： 在地理大發現之後，西歐國家的海外擴張過程，大致可分為傳統帝國主義與新帝國主義兩個階段。 前者大多是向外尋找通商口岸與轉口港灣，以擴大貿易市場，因此沿著貿易路線，沿途需要建立補給港口，如葡萄牙占領果阿、麻六甲、澳門等；後者主要是以原有控制的港口為基地，透過侵入路線，以掠奪當地資源，甚至控制當地經濟，形成不平等交換的殖民結構，如荷蘭在印尼種植甘蔗。 依照該題所提供的資訊，葡萄牙佔領這些殖民地的目的，主要是利於與亞洲進行貿易，其題意係偏向上述傳統帝國主義的海外擴張模式。</p> <p>針對甲老師所述：「邊陲是過去通常是核心國家的殖民地，獨立之後仍輸出工業原料與農作物產品給工業化核心國家」，係偏向新帝國主義的殖民模式。而乙老師所述：「葡萄牙建立這些非洲國家的殖民地目的，絕對不只有題目所述之『以利該國與亞洲進行貿易』」，原則上同意此見解，但海外擴張的目的也不會只有兩個目的，可以有數個以上的原因，有時還包括國內政爭等因素，因此，此時需回歸到評量理論，評量係依題幹所提供的資訊進行回答，而非將與題幹有關的可能情境皆納入解題考量。 依據上述說明，加上該題屬最佳答案題型（文中的「最適合」三字），本題答案無誤。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 21 | 物理 | 選擇第4題 | <p>回覆： 由於本題答案C選項誤植，故本題選項A.B.C.D皆非正確答案。</p> <p>結論：本題不計分</p> |
| 22 | 物理 | 選擇第8題 | <p>回覆： 由於本題題目「落地前」，「前」字敘述不夠明確。</p> <p>結論：本題答案修改為B或C皆可</p> |
| 23 | 物理 | 選擇第14題 | <p>回覆： 由於本題題目「打入木塊瞬間的速度」，文字敘述不夠明確，應該是「打入木塊前瞬間的速度」較為恰當。</p> <p>結論：本題不計分</p> |
| 24 | 生物 | 選擇第7題 | <p>回覆： 1.實驗證明，在頂芽存在的狀況下，將細胞分裂素(cytokinin)施加於側芽會使側芽生長，使生長素(auxin)抑制側芽生長的現象消失。本題B選項的敘述為正確的敘述。 2.施加吉貝素在促進矮性植物時，會先使節間(internode)的細胞分裂(cell division)快速增加，進而使細胞伸長(cell elongation)。本題D選項敘述雖然不夠完全，但也可算是正確的敘述。</p> <p>結論：本題答案修改為B或D皆可</p> |

| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|------|--------|---|
| 25 | 生物 | 選擇第9題 | <p>回覆： 雙重受精包含兩個現象(1)一個精細胞的精核與卵細胞的細胞核結合，形成 2n 的合子。(2)另一個精細胞的精核會與中央細胞的 2 個極核結合，形成 3n 的胚乳母細胞。本題答案(C)受精過程中會發生一個精核與兩個極核結合的現象，為正確的敘述，答案無誤。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 26 | 生物 | 選擇第22題 | <p>回覆： 本題題目繕打時缺漏"負"字，致使題幹敘述條件不夠清楚，故 A、B 選項都是正確選項。</p> <p>結論：本題答案修改為 A 或 B 皆可</p> |
| 27 | 生物 | 選擇第32題 | <p>回覆： A 選項的地理隔離應為原因，而非結果，且異域種化不須造成生態區位的分化也無須產生新的生態區位，只要有生殖隔離的產生即可發生。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 28 | 生物 | 選擇第34題 | <p>回覆： 穩定型天擇的特徵表現是由平衡型天擇(balancing selection)所維持的，而平衡型天擇的維持機制便是由保持大量的異形合子的方式來維持多形性，由於異形合子可以在同一個體中保留最多種類的等位基因，在族群中若有大量的個體帶有異型合子，使族群的異形合子頻率增高，則被視為可保留大量的祖先多形性。這也是穩定型天擇或是平衡性天擇的特性之一。至於另有疑義認為分歧性天擇亦可保留祖先多形性，則是錯誤的迷思概念。分歧性天擇在族群中僅能以同型合子的方式保留基因型，它會使特徵往極端的方向演化，因此不僅不能保留祖先多形性，還會讓祖先多形性快速喪失。另外，這一題的選項與單基因或多基因遺傳無關，不因為多基因遺傳而影響答案。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 29 | 生物 | 選擇第42題 | <p>回覆： 此題的題幹敘述表示佛羅勒斯人 <i>H. floresiensis</i> 的發現顯示了長期在島嶼隔離環境下，人類演化可以出現極端的形態變化。本題公告答案時誤植為 D。</p> <p>結論：本題修改答案為 C</p> |
| 30 | 地球科學 | 選擇第4題 | <p>回覆： 本題題目漏寫「主要」因素。</p> <p>結論：本題不計分</p> |

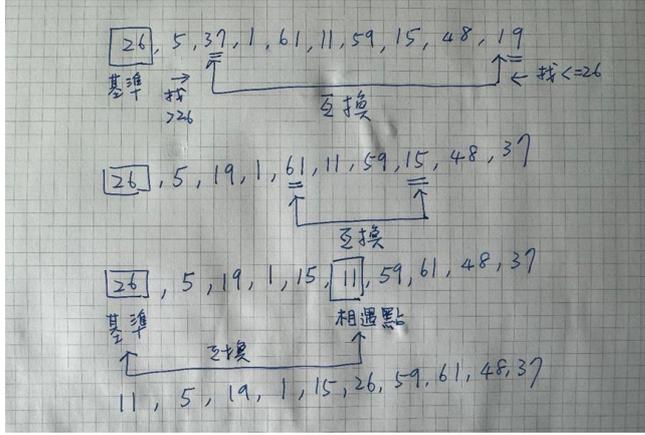
| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|------|--------|--|
| 31 | 地球科學 | 選擇第9題 | <p>回覆： 為多選題 B 和 D 都算對。鋒面有時會屬大尺度，如果達千公里，是可以算大尺度沒錯。 B 的答案，出題原意是依據 https://www.noaa.gov/jetstream/synoptic. 鋒面系統(frontal system)是有可能達千公里，而此時可屬大尺寸沒有錯。更精準的說鋒面應是涵蓋中尺度到大尺度的 synoptic scale system. 而 D 的答案敘述也屬正確。 考量上述非單選情況與題意不符，此題不予計分。</p> <p>結論：本題不計分</p> |
| 32 | 地球科學 | 選擇第12題 | <p>回覆： 已經有核融合反應即是叫恆星，而星際介質溫度太低不會有核融合反應。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 33 | 地球科學 | 選擇第34題 | <p>回覆： 風化作用是吸熱作用，因此不會導致暖化，而是冷房作用。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 34 | 地球科學 | 選擇第36題 | <p>回覆： 本題應為多選題。</p> <p>結論：本題答案修改為 B 或 C 皆可</p> |
| 35 | 地球科學 | 選擇第38題 | <p>回覆： 本題問的是形成變質岩的環境因子，並非形成變形的環境因子。答案無誤。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 36 | 地球科學 | 選擇第48題 | <p>回覆： 本題選項 D 誤植文字，應是「淺於」不是「深於」。</p> <p>結論：本題不計分</p> |
| 37 | 輔導 | 選擇第5題 | <p>回覆： 本題出處為《性別平等教育法第》三條第三款第四目「...教職員工與未成年學生發展親密關係，或利用不對等之權勢關係，於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，發展有違專業倫理之關係」。所使用「親密關係」及所違反之校園性別事件，皆依據此一法條。 試題與參考答案經審查無誤，請依原參考答案閱卷。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |

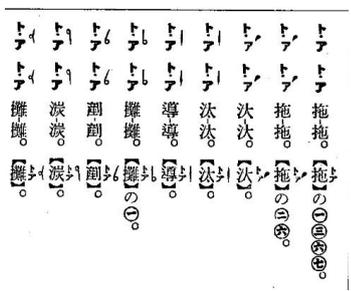
| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|----|----------|---|
| 38 | 輔導 | 選擇第 11 題 | <p>回覆： W 著重在需求、期盼、願望與想要；D 強調方向與行動，也就是做的行為；E 為評估，在檢視行為能否得到想要的；P 為計劃，即滿足需求的計畫與設計或規劃。本題心理師提問「你說你想要去做，是什麼事情阻止你去做呢？」題意重複二次「去做」，旨在瞭解當事人的行動。答案應是 WDEP 中的 D。本題編寫答案時，誤看選項(D)為 WDEP 中的 D，正確答應是選項(B)中的 D。</p> <p>結論：本題答案修改為 B</p> |
| 39 | 輔導 | 選擇第 12 題 | <p>回覆： 好測驗特性包括：效度、信度、客觀性和標準化。其中，測驗能測量出所要測量的，意指「效度」；其次「客觀性」係指測驗實施和評分，對不同對象都要一樣，不能有的寬大、有的嚴格；而「標準化」係指測驗的分數要能被轉換成一個有意義的描述或數字，就是標準化，例：甲生在 100 分中得到 80 分，如果評等第標準規定 80 至 90 為 B 等，那麼甲生應得到 B 等，此即標準化或稱提供參照的方法。可參考如何編製一份好的測驗之相關書籍，如林清山譯教育心理學認知取向 PP459-460 或 Mayer, R. E. (1990). Educational Psychology: A cognitive approach. 試題與參考答案經審查無誤，請依原參考答案閱卷。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 40 | 輔導 | 選擇第 16 題 | <p>回覆： 本題選項 B 高中班級數 16 班置 2 名輔導教師，符合《學生輔導法施行細則》之規定。故選項 B 也是正確答案。</p> <p>結論：本題答案修改為 B 或 D 皆可</p> |
| 41 | 音樂 | 選擇第 17 題 | <p>回覆： 本考題為「和聲外音」，公告答案時誤植為 C。</p> <p>結論：本題修改答案為 A</p> |
| 42 | 音樂 | 選擇第 20 題 | <p>回覆： PAC 之首要條件為屬和絃進行至主和絃，選項 (C) 為導音和絃進行至主和絃，已不符首要條件故為 IAC。提出疑義之應考人所附說明之次要條件非本考題內容。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |

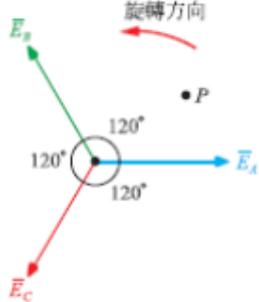
| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|----|----------|---|
| 43 | 家政 | 選擇第 14 題 | <p>回覆： 關於答案 C 所謂的時尚永續標章應包含從原料及生產的環境友善性、原料生產可追溯性以及碳排等一系列的檢核及認證，目前已有的標章都只能局部管理時尚永續歷程中的要求，如考生所提 GOTS 全球有機紡織品標準---這標章只確認原料的友善性(且不是所有原料)，公平交易無法追蹤碳排也無法確認原料的友善性，LWG 皮革工作組織重點在生產友善性，無法追蹤原料友善性以及碳排，簡言之，雖然已經有不少與環保相關的標章，但現有的標章各有其檢核重點，尚無一個標章可以完全呼應永續時尚應包含之所有細節。</p> <p>關於答案 B 在永續趨勢下，時尚產業確實提出各種嘗試，但是否有效?目前無實證可支持，且時尚品牌的各種永續標誌或訴求，實際上常淪為“行銷策略”有名無實，附件資料供參考，例如 H&M 就被荷蘭消費者和市場管理局判定為漂綠，Nike 也被質疑(如下頁簡示)。 https://www.textilemonthly.com.tw/mod/news/index.php?REQUEST_ID=75d9f35204bd83598ebc3de0e835f5a553069f05936775b61bc7745eebf0141b&pn=1 紡織月刊數位版</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 44 | 美術 | 選擇第 1 題 | <p>回覆： 十九世紀中期至二十世紀初期，歐美的藝術受到日本美術的影響，下列敘述何者正確。</p> <p>(A) 最引起歐洲關注的日本美術，是水墨山水、日本稱為「南畫」的作品。 (B) 此時期的日本影響，僅限於繪畫創作，並無涉及工藝美術類項。 (C) 影響的層面甚廣，包括了題材趣味、色彩使用、構圖與尺幅等形制。 (D) 近代之藝術流派中，只有印象派與後印象派受其影響。</p> <p>原公告答案 D 為誤植。 結論：本題修改答案為 C</p> |
| 45 | 美術 | 選擇第 26 題 | <p>回覆： 由於本題(A)關於孰為台灣「第一個」當代美術館可能有不同之詮釋。本題(C)之「大同社區」與「大同區」兩者較易造成考生混淆。</p> <p>結論：本題不計分</p> |

| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|------|----------|---|
| 46 | 全民國防 | 選擇第 34 題 | <p>回覆： 本題內容來自沈明室、姚焱甯編著、幼獅文化事業股份有限公司於 112 年 7 月再版之高級中等學校「全民國防教育」教科書，第 38 頁及第 39 頁之內容。</p>  <p>再者，經查「新加坡武裝部隊」之中文維基百科，所列現役人數為 71000 人 (2021 年)，頁面最後修訂日期為 2024 年 3 月 31 日；再查詢”Singapore Armed Forces”之英文版維基百科，所列現役人數為 51000 人(依註記內容可知，該數字係參考 Military Balance 2023 年版資訊)，頁面最後修訂日期為 2024 年 5 月 6 日，均與提出疑義考生所述之資訊(維基百科中文版資訊為 2014 年更新，英文版為 2021 年更新)有所出入。</p> <p>再查詢美國中央情報局 THE WORLD FACTBOOK (網址：https://www.cia.gov/the-world-factbook/field/military-and-security-service-personnel-strengths/)，</p> <p>有關新加坡武裝部隊人數所註記之內容為：各方資訊不一，常備部隊約有 6 萬人(陸軍 45000 人、海軍 7000 人、空軍 8000 人)(2023 年資料)(原文：information varies; approximately 60,000 active-duty troops (45,000 Army; 7,000 Navy; 8,000 Air Force) (2023))</p> <p>由於各方有關新加坡武裝部隊人數之相關資訊均有所差異，且本題選項 A、B、D 均明顯錯誤，故本題選項 C 所列「常備部隊總兵力約為 7 萬人」之敘述應無不妥。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 47 | 全民國防 | 選擇第 35 題 | <p>回覆： 本題內容來自沈明室、姚焱甯編著、幼獅文化事業股份有限公司於 112 年 7 月再版之高級中等學校「全民國防教育」教科書，第 10 頁及第 11 頁之內容。</p>  <p>再者，若以「維護國家安全是人民的基本責任」於 GOOGLE 搜尋引擎實施查找，所列出結果均無完全相符之論述，足見迄今尚無人作此論述。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 48 | 全民國防 | 選擇第 44 題 | <p>回覆： 本題內容來自沈明室、姚焱甯編著、幼獅文化事業股份有限公司於 112 年 7 月再版之高級中等學校「全民國防教育」教科書，第 130 頁及第 131 頁之內容。</p> |

| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|------|----------|---|
| | | | <div data-bbox="427 136 879 439" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="432 450 1522 568">再者，提出疑義考生所引用之「106 年國防報告書」第 102 頁之內容，其文句與上述教科書內容幾近相同，均為「...構建(建立)產、學、研上下游合作團隊」，恰證明本題選項 A(...建立產、官、學上下游合作團隊)之論述不正確。</p> <p data-bbox="475 591 772 622">二、發展軍民通用科技</p> <p data-bbox="512 645 1445 745">(一) 執行軍民通用科技研發，構建產、學、研上下游合作團隊，依國防需求發展武器系統，並將成熟國防科技轉化為民生產品，提升國內產業技術水準及國際競爭能力，創造產業衍生效益。</p> <p data-bbox="512 768 1445 826">(二) 106 年配合科技部執行軍民通用科技，應用於電動車及綠能產業，並串聯材料、製造、加工、檢測、驗證與航太應用之產業鏈，推動航太產業發展。</p> <p data-bbox="512 848 1445 909">(三) 以民生產業需求為基礎，由中科院配合經濟部執行 25 項科專計畫，執行預算 8 億 8,607 萬餘元，結合民間產業能量，支持國防工業發展，落實國防自主及振興國防產業。</p> <p data-bbox="432 1010 751 1041">結論：本題維持原答案</p> |
| 49 | 健康護理 | 選擇第 20 題 | <p data-bbox="432 1088 517 1120">回覆：</p> <p data-bbox="432 1128 1522 1413">此為考生對於題目認知的差距，出題者的原意是睡眠前洗睡水澡，<u>不一定</u>可以幫助睡眠（<u>非無法</u>），所以直接宣稱睡前洗熱水澡幫助睡眠是錯誤的，是要在特定的時間與溫度的條件之下才有可能幫助睡眠。<u>題目此處的睡前，就是要睡覺之前</u>，沒有提及睡覺前 1-2 小時與水溫。健康與護理教科書已經明確寫出：睡前洗睡水澡，勿太接近上床時間，以免影響睡眠。（如附件一），跟其他三個選項對比，已經說明此選項是錯誤的。一般認為洗完熱水澡，馬上去睡更好睡，但其實洗完澡身體軀幹體溫會上升，反而不容易入眠。</p> <p data-bbox="432 1453 1522 1906">考生舉的佐證資料，研究中確實有指出特定的時間和溫度，時間為睡覺前 1-2 小時，水溫在 40-42°C 之間。此題並未如此明確定義時間和溫度。在四個答案之中，考生在考前已經知曉要選一個錯誤的答案，因此原答案無誤。考生提及的鄔定宇主任的建議，是給有睡眠問題的民眾在晚上洗熱水澡 (https://news.ttv.com.tw/news/11109120005300W)。不過，健康與護理老師真實的目的是要遴選出擔任高級中等學校健康與護理科的授課教師，健康與護理老師教學的對象是高級中等學校學生，非有睡眠問題的民眾，<u>題目中已經明確指出教導學生要有良好的睡眠品質</u>。學生睡前一個小時泡熱水澡或是自覺溫度過高的熱水澡，都不利於睡眠，因此答案無誤。正確的敘述應該是睡前洗熱水澡，不一定可以幫助睡眠，原敘述睡前洗熱水澡幫助睡眠是錯誤的答案。</p> <p data-bbox="432 1951 751 1982">結論：本題維持原答案</p> |

| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|--------|--------|--|
| 50 | 健康護理 | 選擇第30題 | <p>回覆： 此為考生對於題目認知的差距，<u>血壓偏高屬於血壓異常</u>，原敘述並未提及血壓偏低，A敘述並無錯誤。選項B如果血壓範圍在 <u>120/80-140/90 mm/Hg</u> 之間，為高血壓前期，表示較有可能發展成為高血壓，建議應立即改善生活型態，並養成每天量血壓的習慣，尋求醫療人員評估後續血壓變化情形，<u>不是120/80-130/80</u>，所以B答案明顯錯誤。 衛生福利部國民健康署 (https://reurl.cc/0vEj99)。 而考生引述的2022台灣高血壓治療指引，是高血壓治療的各種建議，而國民健康署發布的是針對一般民眾，因此以<u>衛生福利部國民健康署官方網站為準</u>。 有關於口腔癌的篩檢對象，D敘述並無明顯錯誤，是語意解讀的問題。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 51 | 高中資訊科技 | 選擇第2題 | <p>回覆： 依據物聯設備也是網路連接點，所以本題資訊不足。</p> <p>結論：本題不計分</p> |
| 52 | 高中資訊科技 | 選擇第7題 | <p>回覆： 本題答案誤植為A。</p> <p>結論：本題答案修改為B</p> |
| 53 | 高中資訊科技 | 選擇第27題 | <p>回覆： 解答過程正確如下，答案無誤。</p>  <p>結論：維持原答案</p> |
| 54 | 高中資訊科技 | 選擇第34題 | <p>回覆： 本題答案誤植為A。</p> <p>結論：本題答案修改為B</p> |

| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|------------------|---|-----------|------------------|------------------|---------------------------------------|----|----|----------------------------|---|---|--------------------------------|---|----|--------------------------------|----|----|----------------|-----|------|
| 55 | 高中資訊科技 | 選擇第39題 | <p>回覆： 不論正數或負數都要超 127，需要八個位元編碼，答案無誤。 附上原文書參考答案如下： Table 3.2 Specifications of the two IEEE floating-point standards</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parameter</th> <th>Single Precision</th> <th>Double Precision</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memory location size (number of bits)</td> <td>32</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>Sign size (number of bits)</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Exponent size (number of bits)</td> <td>8</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Mantissa size (number of bits)</td> <td>23</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Bias (integer)</td> <td>127</td> <td>1023</td> </tr> </tbody> </table> <p>結論：本題維持原答案</p> | Parameter | Single Precision | Double Precision | Memory location size (number of bits) | 32 | 64 | Sign size (number of bits) | 1 | 1 | Exponent size (number of bits) | 8 | 11 | Mantissa size (number of bits) | 23 | 52 | Bias (integer) | 127 | 1023 |
| Parameter | Single Precision | Double Precision | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Memory location size (number of bits) | 32 | 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sign size (number of bits) | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exponent size (number of bits) | 8 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mantissa size (number of bits) | 23 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bias (integer) | 127 | 1023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 閩南語 | 選擇第5題 | <p>回覆： B、C、D 選項，後面不接詞彙亦有其意義。 另這三詞雖漢字重疊但其讀音卻為不同，如：傷傷「siunn-siong」、延延「iân-tshiân」、拍拍「phah-phik」，A 選項雖在台日大辭典有收錄，但其讀音為「thua-thua」，即使有其他腔口的唸法亦無法證明「thua-lua」為同一字。 且「拖」僅有單一字時可接其他字詞，如考生所舉之詞例。 若為「拖拖」僅等於「拖」一字。故 A 選項與其他選項不同。 其他例詳如附圖，雖有疊字但其皆為同音重疊，明顯與 B、C、D 選項不同。故，本答案無誤。</p>  <p>結論：本題維持原答案</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 特教 | 選擇第1題 | <p>回覆： 依據鈕文英(2020)第 189 頁對於各種提示的比較，視覺提示的優點是適於 1.有順序的工作 2.不需要教師在場。 口語提示的優點是適於:1.口語的工作 2.社會的工作，缺點則是不易退除。 口語提示又分直接口語提示例如:請按”啟動”鈕，間接提示口語例如:現在要按哪個鈕。 小華無法辨識”啟動”鈕,就算老師給了直接口語提示”請案啟動鈕”他還是無法辨識。且這樣的教學就必須靠老師站在他旁邊,除了直接口語提示應該還要加上手指或是肢體協助,是很難退除的，故仍以 A.視覺提示為最佳,可以做一張流程圖並在微波爐上貼上 1,2,3,4....。 1.打開門 2.放入便當 3.按下 3 分鐘 4.按下貼螢光紙的那個啟動鈕</p> <p>結論：本題維持原答案</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 特教 | 選擇第11題 | <p>回覆： 由於本題法規-轉銜輔導服務內容已修改為 {各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法}訂定之，新法對於服務內容並無具體規範。</p> <p>結論：本題不計分</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 項次 | 科別 | 提出疑義試題 | 處理方式 |
|----|----|--------|---|
| 59 | 特教 | 選擇第21題 | <p>回覆： 選項(C)通用設計強調事先設計出讓所有人皆可使用、無須再調整或使用輔具的教學方案。 ”無須”代表完全不需要 ”須”是較強烈的字眼，但通用設計沒有限定使用者不可再調整。 原(B)之成績計算包括原班成績與資源班成績計算所佔之比例,只要特推會同意依然可調整。</p> <p>結論：本題維持原答案</p> |
| 60 | 特教 | 選擇第35題 | <p>回覆： 眾多文獻以血清素與憂鬱症有關 些許文章以多巴胺與憂鬱症有點關聯。</p> <p>結論：本題答案修改為 A 或 B 皆可</p> |
| 61 | 體育 | 選擇第3題 | <p>回覆： 因題目「動作既能」之既能為錯別字，正確應為「技能」。</p> <p>結論：本題不計分</p> |
| 62 | 體育 | 選擇第26題 | <p>回覆： 本題題目敘述不夠完整，提供資訊不足。</p> <p>結論：本題不計分</p> |
| 63 | 電機 | 17 | <p>回覆： 如考生所述， 根據逆向序之向量圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A相為$E_A = V\angle 0^\circ$ 2. B相為$E_B = V\angle 120^\circ$ 3. C相為$E_C = V\angle -120^\circ$  <p>於本題中$V_{a0} = 156\angle 30^\circ$，因此本題的 b、逆向序的極座標，應分別為</p> $V_{b0} = 156\angle(30^\circ + 120^\circ) = 156\angle 150^\circ$ $V_{c0} = 156\angle(30^\circ - 120^\circ) = 156\angle -90^\circ$ <p>結論：本題答案修改為 B 或 C 皆可</p> |
| 64 | 電機 | 22 | <p>回覆： 經檢視，題目所給條件有所缺漏。</p> <p>結論：本題不計分</p> |

| | | | |
|----|------|----|--|
| 65 | 電機 | 29 | <p>回覆： 經檢視，B 選項乃是改善直流電機換向問題之方法，並<u>不是</u>用以改善直流發電機電樞反應之正確方法。</p> <p>結論：本題答案修改為 A 或 B 皆可</p> |
| 66 | 機械 | 27 | <p>回覆： 經檢視，圖示單位 m 與題目單位 cm 有差異。</p> <p>結論：本題不計分</p> |
| 67 | 商業經營 | 22 | <p>回覆： 本題公告答案時誤植為D。</p> <p>結論：本題答案修改為A。</p> |
| 68 | 餐飲管理 | 27 | <p>回覆： 依據交通部觀光署星級旅館評鑑作業要點第 5 點：「參加評鑑之旅館，經評定為一百五十一分至二百五十分者，核給一星級；二百五十一分至三百五十分者，核給二星級；三百五十一分至六百五十分者，核給三星級；六百五十一分至七百五十分者，核給四星級；七百五十一分至八百五十分者，核給五星級；八百五十一分以上者，核給卓越五星級。」故本題無合適答案。</p> <p>結論：本題不計分</p> |
| 69 | 餐飲管理 | 32 | <p>回覆： 說明：企管五力：產，銷，人，發，財。生產規劃廣義上是概括成本控制及食材採購。另依考生所提「標準食譜」對本題意也有相對聯結。</p> <p>結論：本題答案修改為 A 或 C 皆可</p> |