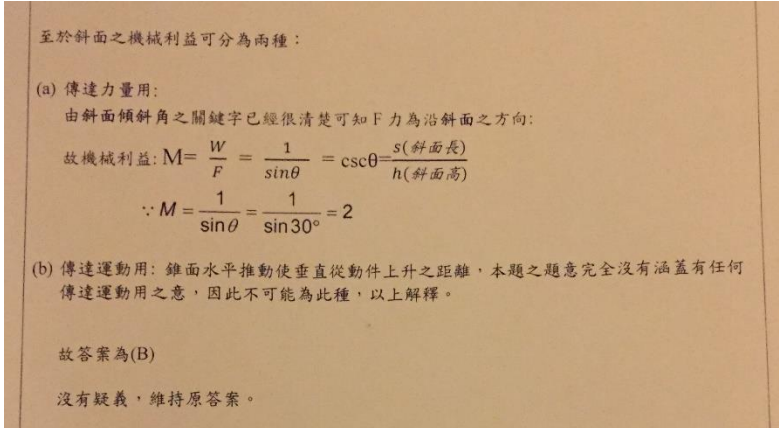


新北市立高級中等學校 108 學年度教師聯合甄選 初試試題疑義答覆 108.5.14(公告)

項次	科別	提出疑義 試題	處理方式
1	教育	選擇第8題	<p>1. 倫理領導是領導者引領追隨者遵循規範，並激勵雙向溝通進行是非判斷。然而黑腐化是有權力者者運用暴力謀取私利，運用暴力還要接受規範微乎其微，更何況要雙向溝通更不可能。而白腐化是利用合法職權謀取私利，有權力者要放棄合法的私利不符合人性，因此倫理領導者調節黑腐化與白腐化非常困難。但是，倫理領導對於是非的模糊地帶，因教育人仍會有羞愧之心的可能性，故對其有啟蒙作用，例如送禮謀取升遷，會受到諸多同儕壓力，而受到調節。依此，只要填答者能理解此理論應可判斷出來。特別，此理論亦通過統計考驗，且上述理論成立。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
2	教育	選擇第22題	<p>1. 任何動作模仿幾乎都有「直接模仿」的成分，但是球類運動訴求在運動競技場上的發揮，而籃球場上每一次投籃的條件皆不相同，光只是簡單的直接模仿是不夠的，而是必須學到如何精準投籃的原則才是像林書豪學習的主要目的因此題目答案為(A) 抽象模仿(abstract modeling)。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
3	教育	選擇第 26 題	<p>1. 此一題目敘述清楚大明是「…在腦海中努力回想並重複…」，句子完整並未斷句，毫無疑問是在腦海中的心像表徵。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
4	特教	選擇第 1 題	<p>1. 根據相關法規(如以下所附規範一般高中與特教學校的規定)，學校處、室、組的設置的確有彈性調整的空間，但調整的原則是整合其功能而非替代，所以仍有整體性的規範。</p> <p>2. 高級中等學校組織設置及員額編制標準(民 107)第六條 各該主管機關得視學校規模大小及校務發展需要，並配合學校班級數，訂定第三條及前條單位之設置基準或總量，並納入第十一條所定之組織規程準則。</p> <p>3. 特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準(民 108)第九條 特殊教育學校行政組織之設置如下： (略)前項處、室或組之設置，得由各校視實際需要，整合其功能並調整其名稱；其最高設置基準如下： (略)前項處、室或組之設 前項各行政組織之設置及掌理事項，由各該主管機關核定之。</p> <p>4. 經瀏覽各級學校網頁查證，的確有部分學校將學生的急難救助與獎助學金申請的業務放在輔導室，所以本題的選項(B)並無錯誤，故可為本題的答案。</p> <p>5. 總務處主管項目之一為車輛的保管與派車的業務，司機員通常也屬總務處管轄，所以本題的選項(D)也沒有錯誤，故也是本題的答案。</p> <p>6. 原答案為(D)，更正為選(D)、(B)都給分。</p>

項次	科別	提出疑義 試題	處理方式
5	特教	選擇第3題	<p>1. 選項 ABD 均為檔案評量中可包含的內容或方式,但題幹指出需要「特別注意」哪件事,乃因檔案評量必須先確定其目的,這部分可由教師與學生共同討論擬定確認,爾後依此方向進行資料彙整篩檢過程,其中自然有學生主動蒐集、組織與反省自己的學習成果。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
6	特教	選擇第6題	<p>1. 題幹中之「甲」稱採用 RTI「替代」以往的學障鑑定模式,此一說法並未確認,至少在我國現行學障鑑定中並未主張以 RTI 替代差距鑑定模式。至於「丁」,第三層次的結果事實上即在確認其學習障礙的資格。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
7	特教	選擇第9題	<p>1. 潛在課程是非正式的課程,但卻因學校整個的學習環境而產生非預期的學習,包括學校的物質環境(如校園規劃、校舍設計及教室安排)、學校的社會環境(如制度、措施、儀式)、以及學校的認知環境(如師生互動、教科書及教學方法)等。這些因素是在無形中產生了效應,如學生的學習態度、價值觀、人生觀等;其影響常非教師的意圖,但學生卻常在不知不覺中受到影響。潛在課程的效應可能正面,亦可能負面,即因其難以預期,因此教師專業知能和專業判斷就顯得相當重要,才能提供學生適宜的教室生活和學校生活;換言之,善用學校組織環境、建立開放學校氣氛、強化學校全力自主、活化學校組織結構,均有助於發揮潛在課程的功效,協助教育目標的達成。鮑世青(2013) 潛在課程的「潛在」在哪里? 中等教育, 64(1), 168-178。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
8	特教	選擇第28題	<p>1. 選項(B)所稱之不同版本,並非指課本;本題主旨在評量,所謂之版本乃測驗/評量的版本,包括紙本、點字版、電腦版等,不涉及評量內容之調整。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
9	特教	選擇第35題	<p>1. 適應行為 適應行為與智力確有相關,但非百分之百(甚至非高相關),否則選擇其一即可,何必多做一份評量。定義中會特別強調適應行為,主要乃針對所採用的智力測驗可能不適合某些學生(包括非主流文化背景者)。街頭孩子王實乃 Sternberg 所稱之實用智力(practical intelligence)之表現,這些孩子在「正統」智力測驗中得分低,但卻可能在街頭(學校之外)適應良好,因此智能障礙定義除智商外,尚應考慮適應行為。</p> <p>2. 維持原答案。</p>

項次	科別	提出疑義 試題	處理方式
10	機械	選擇第47題	<p>1.</p>  <p>2. 維持原答案。</p>
11	汽車	選擇第16題	<p>1. 經查該題目內容數據（熱功當量為 427kg-m/kcal）為誤植，故無正確答案選項。</p> <p>2. 本題送分。</p>
12	會計	選擇第36題	<p>1. 提到目前重大檢修支出視為重製方式處理，在原則上對的，但採重置方式處理重大檢修之成本，若先前取得機器設備內涵檢修成本，必須將先前發生之檢修成本之剩餘帳面金額應予除列。但先前取得設備時檢修成本無法辨認，必須依未來發生類似檢修成本來估計，但此題都未提到先前的檢修成本所列出的方式仍有一些爭議在講 48000 資本化之前，應先將先前的檢修成本除列，但顧及考生之權益其提之答案(A)177000 仍可在接受範圍內。</p> <p>2. 此提全面整修未提到是屬於定期重大檢修，所以仍可按原先處理方式來計算，答案是(C)。</p> <p>3. 原答案為(C)，更正為選(C)、(A)都給分。</p>
13	高中 資訊	選擇第 16 題	<p>1. 原公布答案 (D) 為誤植。</p> <p>2. 修正答案為 (C)。</p>
14	表演 藝術	選擇第 11 題	<p>1. 新北市政府文化局經營之新北市動畫故事館與新北市紀錄片放映院期共有之名為：(A) 府中 10 (B) 府中 15 (C) 府中 20 (D) 府中 25。</p> <p>2. 原公布答案 (C) 為誤植。</p> <p>3. 修正答案為 (B)。</p>
15	多媒 體設 計	選擇第 17 題	<p>1. 本題目題意旨在於挑選出非主要技術的選項，而選項(D)並非特定系統的稱呼，因此根據題意為須排除「非主要技術」的選項。</p> <p>2. 使用反向運動學，可以平移 IK 控制柄並設置其關鍵幀，還可以設置其 IK 鏈關節變換和旋轉的姿勢和動畫。IK 控制柄的起始關節和末關節之間的所有關節均由 IK 控制柄驅動。反向運動學適用於創建目標定向的運動，例如：兩足動物伸手去取某個對象的運動。</p> <p>3. 使用前向運動學，可以旋轉骨架中的各個關節並設置其關鍵幀。前向運動學適用於創建詳細的弧運動，例如：兩足動物的肩部關節的旋轉。</p> <p>4. 這一題是採用實務操作面和教學面的題目。前三選項在動畫實務操作面都被運用，並做出極佳的效果，第四項並非特定系統的稱呼，基本上非</p>

項次	科別	提出疑義 試題	處理方式
			<p>常少用到。栩栩如生基本上就是主要運用前三選項，將人物的動作模仿的非常像的意思。除了單獨使用 FK 或 IK 設置骨架的關節的姿勢和動畫，還可以在同一關節上混合 FK 和 IK 動畫(出處:Autodesk Maya LT 幫助)。由上述可知，IK 與 FK 皆為用於栩栩如生地模仿(animate)人類動作的主要技術。</p> <p>PS: 電腦動畫是一個新興的行業，大部分都採用翻譯的名詞，在不同的專業背景及操作喜好之下，可能就會做出不同的解釋。假如在文字的語意上不斷地打轉，可能就會有不同的解釋出現。</p> <p>5. 維持原答案。</p>
16	數學	第一部分 第 12 題	<p>1. 三種顏色的球各 2n 顆，若是球是相異的話，題目應該就會寫成「6n 顆相異球平分成兩堆」，同色球就是相同，相異的話題目會特別說明。</p> <p>2. 但基於考生權益，若以為球是相異的話，答案為 $C(6n, 3n)/2$，也給分。</p> $\frac{1}{2} C_{3n}^{6n} = \frac{(6n)!}{2(3n)!(3n)!}$ <p>2. 原答案與 均給分。</p>
17	公民	選擇第6題	<p>1. 《團體協約法》第 13 條的規定，是在避免工會向雇主爭取到的有利勞動條件，若能適用於非工會勞工的話，多數勞工就不願意加入工會或繳納會費，而希望「坐享其成」因工會的努力而得到的「外部效益」。這麼一來，工會的資源及力量也將無法凝聚，甚至也有雇主藉此來削弱工會，此即「搭便車問題」。因此，《團體協約法》第 13 條也被稱為「禁搭便車條款」。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
18	公民	填充第1題	<p>1. 貨幣政策多翻譯成寬鬆貨幣政策；財政政策則多翻譯成擴張性財政政策。</p> <p>2. 但兩者意涵相近，批改時寬鬆或擴張(性)已一律給分。</p>