

新北市立高級中等學校 107 學年度教師聯合甄選 初試試題疑義答覆 107.5.29(公告)

項次	科別	提出疑義試題	處理方式
1	教育	選擇第39題	1. 吳清山等(2001)班級經營, p. 435-472, 心理出版社。 2. 維持原答案。
2	教育	選擇第40題	1. 洪志成(2000)教學原理—第九章班級經營, p. 330-332, 麗文出版社。 2. 維持原答案。
3	教育	選擇第 47 題	1. 所謂的「評量(定)誤差」是指如果採用評定量表觀察時, 容易產生之問題, 其內涵包括: 寬大的誤差; 嚴格的誤差; 集中的誤差及月暈效應(郭生玉, 2001, 頁 191), 本題並沒有具體提到陳老師有使用「評定量表」的問題, 因此與評定誤差無關。答案「混淆」依郭生玉(2001, 頁 191)之解釋:「觀察者知道被觀察者在研究諸變項中某一變項表現, 而影響其所要觀察變項的結果」。例如, 研究領導能力與學業成就時, 如未觀察領導能力之前, 觀察者已知道受試者之學業成績, 則這項認識影響到觀察者觀察領導行為的知覺, 以致混淆了觀察的結果。 2. 維持原答案。
4	教育	選擇第 56 題	1. 新皮亞傑主義認為皮亞傑之認知發展在第四階段之外還有第五階段「後形式運思期」的存在, 但 此階段的命名不一, 不同學者有不同看法 , 此題是進一步問下列那些是學者 Sternberg 對這第五階段的名稱? 依 Sternberg 的看法對這第五階段的名稱稱之為「 辯證思考階段 」(dialectical thinking)(周甘逢、劉冠麟譯, 2002, 頁 2-14)。 2. 維持原答案。
5	教育	選擇第65題	1. 核心素養同時涵括了知識、能力、態度、價值觀、將知識能力轉化應用至生活的能力, 因此核心素養是要是補足基本能力, 而非要取代基本能力。 2. 維持原答案。
6	教育	選擇第79題	1. 標準參照評量係指評量標準採「標準參照」的方式, 透過絕對的學習成就表現標準來描述學生的學習成就表現, 教師使用評量標準來評量學生, 不僅可知道學生經過一系列的教學活動後, 其表現為何, 並能診斷學生需要加強學習之處, 即時進行補救教學, 以此提升學習成效, 達到適性教育的教學目標(SBASA)。 2. 「教師自編測驗」較屬於非標準化的評量, 屬於「非正式成就測驗」, 學校內教學評量, 教師間缺乏一致的標

			<p>準，教育主管行政機關仍難以了解學生學習歷程的進展與其能力表現。因此，透過全國一致的評量標準檢視教學成效，除可適時地提供教師教學與學生學習狀況的回饋，更有助於教師了解學生學習成果的定位點，並據以作為教學計畫與教學實務改善的參考依據。</p> <p>3. 因此相較之下標準本位評量會比常模參照與教師自編測驗更能達成適性教育目標。</p> <p>4. 維持原答案。</p>
7	數學	填充第 6 題	<p>1. 填充第 6 題所指的區域 R 是由「拋物線 $y = x^2$、直線 $x = 0$ 及直線 $y = 1$ 所圍成的區域」；這個區域 R 有兩種可能（一個位於第一象限、另一個位於第二象限）；但不管哪一種可能，區域 R 繞著直線 $y = 2$ 旋轉所得的旋轉體之體積皆為 $\frac{28}{15}\pi$。</p> <p>2. 應考者提供的解法是將以上的兩個可能區域合併計算，得答案為 $\frac{28}{15}\pi \times 2 = \frac{56}{15}\pi$。然而，此種解法所對應的題目敘述應該是「$\dots R$ 代表由拋物線 $y = x^2$ 及直線 $y = 1$ 所圍成的區域\dots」。</p> <p>3. 出題者的用意是希望應考者能將兩種可能的 R 擇一來計算即可（因為兩種算出來的結果相同），但卻因此造成一個模糊空間，使得應考者分別將兩種可能區域 R 的旋轉體之體積（$\frac{28}{15}\pi$）算出，再合併為 $\frac{56}{15}\pi$。</p> <p>4. 基於此應考者已能先正確算出 $\frac{28}{15}\pi$，所以其(合併兩區域所得的)答案 $\frac{56}{15}\pi$ 也給分。</p>
8	歷史	選擇第 4 題	<p>1. C 選項的最明顯錯誤為「奧古斯都確實取代共和之說」，他的帝制其實植基於以第一公民的共和體制，再度恢復人民對共和的嚮往，來讓自己政治勢力的建立成功，其實他是以共和之名讓政權穩固的，變成一人獨尊，那是形式上及實踐上的現象，否則，所有羅馬皇帝在羅馬的政治語言下，並無法進行「專制帝制」，沒有「皇帝」也不能「專制」。羅馬皇帝並非後來所見家族世襲的皇帝，也從不稱自己是皇帝。至於「最輝煌的時代」，現在學界</p>

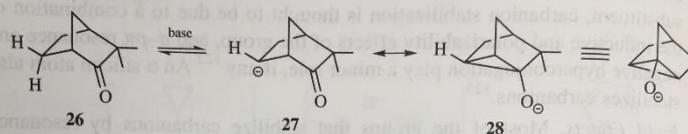
多認為，共和時期完成大範圍的領土擴張，及共和體制運作的樣貌都真正奠下羅馬文明的特質，所以奧古斯都要贏回民心都不能只是一人獨大，他的重要作法及呼籲就是回到共和時期。奧古斯都之後的羅馬帝國時期，雖然早期仍然繁榮，但以社會和生活面向來說，很多問題也是在這段時期慢慢出現。應考者所附《世界文明史》的說法是說兩百年左右的繁榮，而更確定的是 Marcus Aurelius (統治時期 161-180) 西元 180 年過世之後，帝制開始出現問題，連帶其他方面慢慢影響的羅馬的發展。所以其實到西羅馬帝國滅亡的 476 年，羅馬文明的帝國時期興盛並不如想像長。我們現在還可以看到對羅馬榮耀的紀念等，但值得注意的是，當說 Glory of (the) Rome 或 Glory of the Roman Civilization，並不是在指稱或專指 Glory of the Roman Empire。以文明的內涵及成就來定義此文明，「共和時期」是最重要的，近十多年關於羅馬的研究都已經傾向這個說法，沒有疑義，否則就不會出現很多對「帝國時期」檢討的說法了。五南出版社翻譯出版的《世界文明史》，是根據較舊版本，即使中譯本的出版是晚近的，很多內容還呈現上個時代的舊說法，這個使用時應該注意。五南的出版資訊作者名，還有掛名 Edward McNall Burns 和 Standish Meacham 為主要作者群，那就是九十年代或 2000 年以前的舊版。另外，應考者也提出了幾本現在通行的高中教科書，這些教科書也是之前編寫，老實說也反映了沒有更新或甚至被推翻質疑的舊說法。這個考試的考生是大學到研究所的程度，高中教科書即使是這些未來老師們的必讀教材（或即將面臨新課綱及新課本），但不是檢驗這些大學到研究所程度考生的教材。考生在大學及研究所，應該已經研習過不同於以上舊說法的世界史，也讀過不止高中教科書，因此這個考試的考題，應以大學到研究所程度，以能接受過更新的研究成果來作為考慮。至於選項 A，除了以下所列供參考的較新世界文明史教科書，可看以下這本簡史：安東尼·派格登 (Anthony Pagden) 著，徐鵬博譯，《西方帝國簡史》，台北：左岸文化，2004 年。(Peoples and Empires: A Short History of European Migration, Exploration, and Conquest from Greece to the Present. New York: Modern Library, 2001.) 中譯本頁 46:「今日認為的羅馬帝國領土有多數是在羅馬共

			<p>和時期取得。…而羅馬全力擴張的過程，其實在西元前一世紀凱撒有效掌握元老院之際就已經停止。」比較知名的如不列顛，是在帝制時期取得，其他包圍地中海和高盧等大面積區域，都在帝制之前完成。這也是為什麼會有權勢一時的凱撒將軍了。較新世界文明史教科書，部分考生在大學時期修課應也唸過，是大學課程程度：Coffin, Judith G., and Robert C. Stacey. <i>Western Civilizations: Their History and Their Culture</i>. Second Brief ed. New York: W. W. Norton & Company, 2009. (第一版是 2005 出版，兩者差異不多) 這本是 Robert Lerner 和 Edward McNall Burns 系列世界文明史的新版，以上是已新請學者在 2000 年後重撰或改寫，或有一些老架構，但把一些更新觀念放入。Kagan, Donald, Steven Ozment, and Frank M. Turner. <i>The Western Heritage (Combined Volume)</i>. Tenth ed. Boston: Pearson Education, Inc., 2010. Lynn Hunt and others. <i>The Making of the West: Peoples and Cultures</i>. 2 Vols. 2nd ed. Boston: Bedford/St. Martin's, 2005. (第二版已經很好用，第三版是 2009 年) Vol. 1: To 1704; Vol. 2: Since 1560.</p> <p>2. 維持原答案。</p>
9	歷史	選擇第8題	<p>1. 本題為單選題，除了 D 選項以外，其他三個選項都不正確。而《太平天國之秋》書中所提的特殊個案或有與西方人接觸甚至合作，然整體而言，太平天國對西方認識較不多，並且排外。此如同清朝在不同時期也運用外國人，但若要論斷清朝是否排外，整體而言，應該還是。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
10	歷史	選擇第11題	<p>1. 文藝復興作為一個時代指稱，如此方便的使用並易於大部分人理解，並沒有完全消失不用，甚至在最新的出版研究上，The Renaissance 指的就是一整個這個時期（約 1300-1600 或 1400-1600），以上三本新近教科書也都還使用。當然，不以意大利文藝復興或文藝復興文化發展的諸多標準，來簡化或統整這段時期的所有地區和所有人，這確實是近十多年文藝復興研究的認知，也廣被接受。文藝復興還是可以作為一個時代指稱，或它對大部分的人來說，是很方便掌握時空脈絡的一詞，因此國外教科書大多還是採用。只是我們對它的定義及限度有更多了解。中文教科書若是有意避之，或可以是新近認知</p>

			<p>的反應。題目敘述並沒有引導到文藝復興只是一個時代名稱，或取其稱呼時代是有意以「文藝復興」來簡化或統攝這段所指時期的所有發展。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
11	歷史	選擇第17題	<p>1. Sam Wineburg 《像史家一般閱讀——在中學歷史課堂裡教讀寫素養》一書所提到的 溯源或史源 是指注意作者是誰？何時所寫？為何而寫？寫給誰看？有無宣傳用意導致不客觀等等，並非是要尋找史料的「最早」的來源。「最早」不是溯源的全部甚至最重要的含意。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
12	歷史	選擇第18題	<p>1. 清末之後，中國接受西方文化的輸入及挑戰，跟傳教士的關係，應該是這段歷史的首期，亦即 1840 年後外國勢力陸續來華，傳教是一開始就跟條約綁在一起的。若再說十九世紀更早的傳教史，即使還沒有開始條約開放及保護的時期，馬禮遜 (Robert Morrison, 1782-1834) 是 1807 年就到廣州。題目敘述是說跟傳教士有關，但沒有說是唯一關係，而若以歷史發展來說，清末中國再次接受西方文化的輸入及挑戰，應該是起始於傳教史這一段，而之後知識分子思考西方文化的輸入及挑戰的論述等，是再晚一些。知識分子思考西方文化的輸入及挑戰，是受到列強入侵的刺激，這個說法沒有錯誤，就算不是唯一理由，但這個部分與上述题目的敘述脈絡不一定有關。其實，知識分子的思考或西學的論述，部分也認為，即使不是全面性的，跟傳教士再大量帶來西學並翻譯西學是有關係的——這並不是指這些知識份子需要相信基督宗教或對傳教士表示支持。應考者提出了現在通行高中教科書的文本為證，不過這個考試的考生是大學到研究所的程度，高中教科書即使是這些未來老師們的必讀教材（或即將面臨新課綱及新課本），但不是檢驗這些大學到研究所程度考生的教材。考生在大學及研究所，應該已經研習過更精深的歷史脈絡來理解相關時段，也讀過不止高中教科書。高中教科書或因為減縮討論，有其部分性，這個部分，老師的角色應該要有能夠判斷討論的上下脈絡及限制範圍。這個考題是以大學到研究所程度來做標準的。同樣在大學至研究所程度，對相關議題的研究，應該有些許能力掌握最新方向，「耶穌會士以歐洲科學傳教於宮廷，做為在中國傳教的主要方法」，就是對新近研究的一個檢驗。這近十多年耶穌會在中國或利瑪</p>

			<p>實的研究數量非常多，在內容理解上也有相當新的認知。現在普遍認為科學傳教是耶穌會士的一個很顯著的方法，但絕非「主要方法」。另，題目敘述還有一個關鍵詞「宮廷」，耶穌會士不是只以去宮廷為主要策略，這也是現在的認知，有相當多研究可以例證。從「科學」及「宮廷」，就很清楚可以知道不應是結論到「主要」的方法。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
13	化學	選擇第 6 題	<p>1.(C)圖中 $[\text{CH}_3\text{COCH}_3] = 1.00 \text{ M}$ 時，反應速率為 $2.6 \times 10^{-5} \text{ M}^{-1} \text{ s}^{-1}$ 本選項亦為錯誤選項。</p> <p>2. 原答案為 A，更正為選 A、C 或 AC 者都算對。</p>
14	化學	選擇第 11 題	<p>1. 所提供的參考資料大環結構對照題目的結構則是多一個碳故角度及構型不對，因此鹼只會拔除此兩個位置的 H 並取代 2 個 D</p> <p>2. 如附件的圖，與題目的結構相似，因此鹼還會拔此碳上的質子，因此共 3 個位置的 H 會被取代成 D</p> <p>3. 維持原答案。</p>

shown by the following facts: (1) A proton was abstracted: ordinary



CH_2 groups are not acidic enough for this base; (2) recovered **26** was racemized: **28** is symmetrical and can be attacked equally well from either side; (3) when the experiment was performed in deuterated solvent, the rate of deuterium uptake was equal to the rate of racemization; and (4) recovered **26** contained up to three atoms of deuterium per molecule, although if **27** were the only ion, no more than two could be taken up. Ions of this type, in which a negatively charged carbon is stabilized by a carbonyl group two carbons away, are called *homoenolate ions*.

Overall, functional groups in the α position stabilize carbanions in the following order: $\text{NO}_2 > \text{RCO} > \text{COOR} > \text{SO}_2 > \text{CN} \sim \text{CONH}_2 > \text{Hal} > \text{H} > \text{R}$.

It is unlikely that free carbanions exist in solution. Like carbocations, they usually exist as either ion pairs or they are solvated.¹²⁷ Among experiments that demonstrated this was the treatment of $\text{PhCOCHMe}^- \text{M}^+$ with ethyl iodide, where M^+ was Li^+ , Na^+ , or K^+ . The half-lives of the reaction were¹²⁸ for Li, 31×10^{-6} ; Na, 0.39×10^{-6} ; and K, 0.0045×10^{-6} , demonstrating that the species involved were not identical. Similar results¹²⁹ were obtained with Li, Na, and Cs triphenylmethides $\text{Ph}_3\text{C}^- \text{M}^+$.¹³⁰ Where ion pairs are unimportant, carbanions are solvated. Cram⁹⁹ has demonstrated solvation of carbanions in many solvents. There may be a difference in the structure of a carbanion depending on whether it is free (e.g., in the gas phase) or in solution. The negative charge may be more

¹²⁷For reviews of carbanion pairs, see Hogen-Esch, T.E. *Adv. Phys. Org. Chem.* **1977**, *15*, 153; Jackman, L.M.; Lange, B.C. *Tetrahedron* **1977**, *33*, 2737. See also, Laube, T. *Acc. Chem. Res.* **1995**, *28*, 399.

¹²⁸Zook, H.D.; Gumby, W.L. *J. Am. Chem. Soc.* **1960**, *82*, 1386.

¹²⁹Solov'yanov, A.A.; Karpyuk, A.D.; Beletskaya, I.P. *Russian Chem. Rev.* **1981**, *50*, 381. See also, Solov'yanov, A.A.; Karpyuk, A.D.; Beletskaya, I.P. *Russian Chem. Rev.* **1981**, *50*, 381.

			<p>shown by the following facts: (1) A proton was abstracted: ordinary</p> <p>CH_2 groups are not acidic enough for this base; (2) recovered 26 was racemized: 28 is symmetrical and can be attacked equally well from either side; (3) when the experiment was performed in deuterated solvent, the rate of deuterium uptake was equal to the rate of racemization; and (4) recovered 26 contained up to three atoms of deuterium per molecule, although if 27 were the only ion, no more than two could be taken up. Ions of this type, in which a negatively charged carbon is stabilized by a carbonyl group two carbons away, are called <i>homoenolate ions</i>.</p> <p>Overall, functional groups in the α position stabilize carbanions in the following order: $\text{NO}_2 > \text{RCO} > \text{COOR} > \text{SO}_2 > \text{CN} \sim \text{CONH}_2 > \text{Hal} > \text{H} > \text{R}$.</p> <p>It is unlikely that free carbanions exist in solution. Like carbocations, they usually exist as either ion pairs or they are solvated.¹²⁷ Among experiments that demonstrated this was the treatment of $\text{PhCOCHMe}^- \text{M}^+$ with ethyl iodide, where M^+ was Li^+, Na^+, or K^+. The half-lives of the reaction were¹²⁸ for Li, 31×10^{-6}; Na, 0.39×10^{-6}; and K, 0.0045×10^{-6}, demonstrating that the species involved were not identical. Similar results¹²⁹ were obtained with Li, Na, and Cs triphenylmethides $\text{Ph}_3\text{C}^- \text{M}^+$.¹³⁰ Where ion pairs are unimportant, carbanions are solvated. Cram⁹⁹ has demonstrated solvation of carbanions in many solvents. There may be a difference in the structure of a carbanion depending on whether it is free (e.g., in the gas phase) or in solution. The negative charge may be more</p> <p>¹²⁷For reviews of carbanion pairs, see Hogen-Esch, T.E. <i>Adv. Phys. Org. Chem.</i> 1977, <i>15</i>, 153; Jackman, L.M.; Lange, B.C. <i>Tetrahedron</i> 1977, <i>33</i>, 2737. See also, Laube, T. <i>Acc. Chem. Res.</i> 1995, <i>28</i>, 399.</p> <p>¹²⁸Zook, H.D.; Gumby, W.L. <i>J. Am. Chem. Soc.</i> 1960, <i>82</i>, 1386.</p> <p>¹²⁹Solov'yanov, A.A.; Karpyuk, A.D.; Beletskaya, I.P. <i>Russian Chem. Rev.</i> 1981, <i>50</i>, 381. See also, Solov'yanov, A.A.; Karpyuk, A.D.; Beletskaya, I.P. <i>Russian Chem. Rev.</i> 1981, <i>50</i>, 381.</p>
15	化學	選擇第 13 題	<ol style="list-style-type: none"> 在液相時，酸性：甲醇 > 一級醇 > 二級醇 > 三級醇，因分子間氫鍵強度不同 在氣相時，酸性：甲醇 < 一級醇 < 二級醇 < 三級醇，無分子間氫鍵，因此考慮共軛鹼之穩定度 維持原答案。
16	化學	選擇第 16 題	<ol style="list-style-type: none"> 雖然氧化最終的產物為二氧化碳及水，但二氧化碳可溶於水形成碳酸 維持原答案。
17	公民	選擇第 2 題	<ol style="list-style-type: none"> 適齡的高中生阿呆應屬 7 歲以上未滿 20 歲之「限制行為能力人」，故依《民法》規定，除日常生活必須、純獲法律上利益之行為外，一切法律行為，均須得法定代理人（案例中的爸爸）同意（包括事前允許與事後承認），否則，單獨行為無效、契約行為效力未定。 《民法》第 79 條明文規定：「限制行為能力人未得法定代理人之允許，所訂立之契約，須經法定代理人之承認，

			<p>始生效力。」因此，限制行為能力人未得法定代理人允許所為的契約行為，是處於不確定的狀態，屬於效力未定行為之一種。為保護未成年人，故不規定為無效；為兼顧相對人利益，故規定法定代理人的承認權，並使相對人有催告及撤回的權利。</p> <p>3. 題幹所提及其在<u>簽約前「毫不猶豫」</u>，就是<u>強調其未徵得法定代理人之事同意</u>。</p> <p>4. 維持原答案。</p>
18	公民	選擇第3題	<p>1. (A)此時會賣出本國貨幣，換取外國貨幣，所以本國貨幣會貶值；(B)購買外國企業，或其股票，才是直接投資；(D)除了匯率的變化是否會帶來損失，還要考慮投資獲利率的條件。</p> <p>2. 提問主要是針對「國際投資」的敘述，何者正確？</p> <p>3. 考生所提的解析主要是強調「匯率變動會造成獲利情形變動」，此說明確實是<u>國際投資時會考慮的眾多因素之一</u>，但除了匯率的變化是否會帶來損失，還要考慮投資獲利率的條件，但絕非如選項(D)所述：「進行國際投資是否獲利，<u>主要是看</u>匯率的變化會不會帶來損失」。</p> <p>4. 維持原答案。</p>
19	公民	選擇第6題	<p>1. 提問問的是<u>下列何者錯誤</u>。</p> <p>2. 《刑事訴訟法》第377條：「上訴於第三審法院，非以判決違背法令為理由，不得為之。」，所以選項(A)的敘述正確，只有選項(C)的敘述明顯錯誤。</p> <p>3. 維持原答案。</p>
20	公民	選擇第14題	<p>1. 媒體公共化是指公共媒體為全民所有，且有義務為全民服務，運作不受政黨與財團的干預，防止政黨和政府介入媒體。然而，在本題的題幹中，完全沒有提到任何有關的敘述。再者，題目中也沒有指出這是哪一個組織的公民媒體報導。所以題意只針對大埔事件的報導，引起主流社會的關注。</p> <p>2. 題幹的重點在於，影片是農民自拍的，農民的聲音可以透過網路的傳遞出去，因此對弱勢者(農民)而言，是可以保障其媒體的近用權。</p> <p>3. 維持原答案。</p>
21	公民	選擇第16題	<p>1. 國際特赦組織是國際間著名的NGO，雖然該組織以內部的投票方式，保障性工作者的權利，決定性交易除罪化，但這只代表，讓組織會以這種立場來進行倡議，向各國政府進行遊說，因此，該決議本身對主權國家而言，並</p>

			<p>不具有強制力。</p> <p>2. 由於國際特赦組織是以投票方式做出此一決議，再者，此一 NGO 的決議所引起的正反兩面評價，並不符合先討論溝通再達成共識的審議式民主精神。</p> <p>3. 若性工作除罪化，表示性交易將不屬於地下經濟，因此會被納入一國 GDP 之中。</p> <p>4. 2000 年之後，國際特赦組織轉向到研究全球化所帶來的挑戰，全球化問題使國際特赦的一些政策發生了重要轉變，工作範圍也擴展到了經濟權利、社會權利以及文化權利等方面，而這些方面是國際特赦以前拒絕涉足的，國際特赦感到進行轉型是十分重要，因此國際特赦組織針對弱勢者的人權問題發聲，係屬於全球性的公民行動力量，即另類全球化，可以對各國政府產生監督的力量。</p> <p>5. 維持原答案。</p>
22	公民	選擇第20題	<p>1. 所提的主要是指政府的「經常性支出」，但政府經常性支出中，「移轉性支出」不管是否為專案補助，<u>因為是補償性質，所以都不會計入 GDP</u>，否則政府為了衝高 GDP 就補助多一點的金額就好了。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
23	地科	選擇第34題	<p>1. 第 34 題. 第 34、35 題已明確標示為「題組題」，相關資料自應相互分析應用。原題幹「即時震度資訊如下圖左所示」僅是左圖說明，且左、右圖並列，並未限制僅可以左圖回答本題。</p> <p>2. 雖然精確破裂方向的決定，需要排除路徑效應和場址效應，但即時震度資訊圖可以大致反映出破裂方向。左圖中，中央山脈上的震度可以被感覺到</p> <p>3. 維持原答案。</p>
24	地科	選擇第35題	<p>1. 震源機制的時間點，在選項中誤植。因此同意本題無正確答案</p> <p>2. 本題送分。</p>
25	地科	選擇第39題	<p>1. 題目原意「以下圖判定」，目的在測驗受試者根據圖上資訊回答問題的能力。圖上穿過地函的射線，反映出的走時曲線斜率，並沒有穿過內地核的射線之斜率大。</p> <p>2. 故原本根據圖上的資訊，參考答案應為 D。但由於題目所問的是"哪一個層圈"，的確有討論的空間</p> <p>3. 本題送分。</p>
26	地科	選擇第47題	<p>1. 原參考答案誤植為 (B)。</p> <p>2. 修正答案為 (D)。</p>

27	體育	選擇第7題	<p>1. 根據醫師法第 28 條，醫療行為包括診斷，防護員不在醫師法的範疇內，所以不能執行醫療行為，也因此防護員不能診斷運動選手是否維腦震盪。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
28	體育	選擇第10題	<p>1. 答案(A) 因為學生在教學活動中，老師把太過自信的學生，融入到能力比他(她)更強的組別，減低其傲氣，讓學生體會人外有人，天外有天，降低其過度自信的特質，因此，答案 A 完全與大魚小池的意涵相同。但答案(B) 把能力低的學生，融入到同等能力組別中，以提升學習效能。本答案學生的自我概念因為同儕能力一致並不會增加其自我概念，學習自信心亦只是持平，尚未完全表現出大魚小池的內涵。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
29	美術	選擇第1題	<p>1. (B) 選項敘述無誤，(C) 選項之年代錯誤甚為明顯，宜更改為「1956 年英國藝術評論家羅倫斯·艾偉 (Laurence Alloway) 所提出。」</p> <p>2. 維持原答案。</p>
30	美術	選擇第 30 題	<p>1. 答案誤植為 D。</p> <p>2. 本題答案更改為 B。</p>
31.	美術	選擇第 39 題	<p>1. 四個選項的畫家皆畫過鬼神，故本題無解。</p> <p>2. 本題送分。</p>
32	美術	選擇第 50 題	<p>1. 重點在帶動了多元主義的批評意識，而非個人主義。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
33.	分散式資源班	選擇第 1 題	<p>1. RTI 用之於學習障礙學生的鑑定並無錯誤，但題意要考生就該四個選項找出「較不適切」者，仍要就此四者區辨哪一項較不適切。</p> <p>A 選項較不適切，乃因 A 選項中提及「主要用於...」，然而 RTI 的理念不僅用於學障鑑定，它是一種廣泛的早期發現與預防策略，結合全面的篩選與高品質的教學/輔導措施，在有效的實證基礎下提供不同層次的介入，這才是 RTI 根本的價值。又，RTI 不僅限於教學。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
34.	分散式資源班	選擇第 27 題	<p>1. 依據題意「關於政府提供身心障礙者的服務項目，下列哪些是需要通過身心障礙需求評估後始可使用」，其中甲丁戊三個選項並非所有身心障礙者均能取得這些服務，需經由需求評估通過後，始能獲得相關服務；選項乙丙係持有身心障礙證明者均可使用相關服務。提疑義者所提供資料上之「身心障礙者」之定義，其重點在於是「合格」領有</p>

			<p>身心障礙手冊或身心障礙證明者，只是這項服務的提供會因障礙程度而分級，如：「新北市政府交通局身心障礙者小型復康巴士服務須知」中所列服務對象等級第三級為非屬前兩級以上的身心障礙者，即說明所有持有合格身心障礙證明或手冊者均可使用這項服務。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
35.	資處	選擇第 1 題	<p>1.(A)$(101001 - 10010)_2 = (41 - 18)_{10} = (23)_{10}$ (B)$(66 - 57)_8 = (54 - 47)_{10} = (7)_{10}$ (C)$(101 - 94)_{16} = (257 - 148)_{10} = (109)_{10}$ (D)$(3C - 34)_{16} = (60 - 52)_{10} = (8)_{10}$</p> <p>2. 原答案為 A，更正為 C。</p>
36	音樂	選擇第6題	<p>1. César Franck 管風琴作品之質量在其作品中相當重要，對管風琴作品的發展亦極具影響力；而 Anton Bruckner 以創作交響樂聞名，為管風琴創作的作品並不多。以上兩者皆為管風琴家，但就創作管風琴作品而言，以 César Franck 見長。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
37	音樂	選擇第34題	<p>1. 南管是一種小型室內樂，通常包括五種樂器：拍板、琵琶、三絃、洞簫、二絃，稱「上四管」；但廣義而言，南管亦包括「下四管」，屬打擊樂器，包括：雙鈴、響盞、叫鑼、四塊，外加玉噯，用於十音合奏。其中，「叫鑼」由小鑼與木魚組成，「玉噯」則為南管樂器中的小噴吶。本題四個選項皆可屬南管編制。</p> <p>2. 本題送分。</p>
38	輔導	選擇第5題	<p>1. 原答案概念甚清楚，應考人所提理由之時機極少出現。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
39.	輔導	選擇第 7 題	<p>1. 「旋轉出去」技術請參閱程小蘋譯書(Jacobs 等原著) p. 497。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
40	輔導	選擇第14題	<p>1. 原答案概念清楚，所提理由「有時..不用心閱讀...或...隨意填寫」與「猜題」概念不相符。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
41	輔導	選擇第 19 題	<p>1. 以實質工作狀況來說，C 與 D 同時都可能進行個案管理；唯以字面上來看，本法第六條只有介入性輔導提及個案管理。</p> <p>2. 原答案(B)，更正為(C)。</p>
42	輔導	選擇第22題	<p>1. 心理師法第 42 條，從事心理輔導工作者，涉及執行第十四條第一項第二款至第四款所定業務，不視為違反第一</p>

			<p>項規定。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
43	輔導	選擇第23題	<p>1. 高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法第三條本辦法所稱重大違規事件或特殊行為學生，指違反學校校規達記大過以上處分或經學校認定行為特殊之學生。</p> <p>2. 原答案為B，更正為A。</p>
44	輔導	選擇第29題	<p>1. Rogers(1961)促進人格結構改變的充份條件不包括治療師對當事人的了解和認同。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
45	輔導	選擇第33題	<p>1. 輔導教師之技巧為面質。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
46	輔導	選擇第34題	<p>1. 四種作為在不同時間皆值得推進，但當下應先協助其放鬆，故為漸進肌肉放鬆訓練為佳。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
47	輔導	選擇第35題	<p>1. 在失敗時外歸因可以減少案主的自我咎責和無助。加強志明對學業成就的內在歸因，減少歸責外部因素，將淪於責難而不易成功。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
48	電子	選擇第50題	<p>1. 過去書本資料原則上以(C)演算法為標準答案，但以目前對虛擬碼之定義，(B)虛擬碼亦可為答案之一。</p> <p>2. 原答案(C)，更正為(B)、(C)皆可。</p>
49	藝術與生活	選擇第4題	<p>1. 考題答案皆是元雜劇劇本，布莱希特的劇本只有《高加索灰闌記》，沒有《灰闌記》。而大陸當代劇種不在本考題範圍。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
50	藝術與生活	選擇第30題	<p>1. 應深入解讀本劇的主題、人物、象徵、情節，以及作者創作時的動亂，可知作者使用「喜劇」，其實是反諷(irony)。</p> <p>2. 維持原答案。</p>
51	藝術與生活	選擇第33題	<p>1. 元雜劇平反冤屈的作品，平反申冤的途徑有二，一是透過司法力量，此即「公案劇」常見的「公」堂審「案」的作品。第二是透過神明的力量為受害者申冤平反。《硃砂擔》敘述商人王文用在東嶽廟遭搶匪白正殺害，冤魂泣訴，由東嶽太衛為之平反。此為神明的力量，二者不宜混為一談。因此《硃砂擔》不是公案劇。</p> <p>2. 維持原答案。</p>