

新北市立高中職 100 學年度教師聯合甄選試題疑義回覆

科目	題型	題號	原答案	回覆後	回覆內容
數學	選擇	5	A	送分	本題無答案，送分
		2	A	C	數學第 2 題題目公告有誤，已更正 數學第 2 題的答案將 A 改為 C (誤植)
物理	選擇	8	B	A	求出所需的最小加速電壓 $\bar{v} \geq 1.5v$ ，答案更正為 (A)。
地理	選擇	3	C	C	說明：區位移轉是指企業選擇新的生產區位，並放棄原來的區位，而區位擴散是指企業雖然選了新的生產區位，但並未放棄原來的區位。而該題題幹提到的美國公司區位變遷，東北部公司數量雖然下降，但並未完全消失，因此美國公司總部區位變遷的趨勢，最適合以區位擴散解釋，而非區位移轉。【另可參考 100 學年度學測社會科第 54 題】，B 選項不行
輔導	選擇	6	B	B	高層次同理心的確是反應個案隱含的感覺與想法但絕對不能解釋與分析 D 選項不行
		31	C	C	如果針對兒童團體輔導，選答 (A) 就會是一個比較好的答案。至於青少年團體輔導，成員的意願比較重要，因此選答 (C) 是最好的答案。
特教	選擇	1	A	A	題幹為「較不正確」，是四個選項的比較，理應以選項 A 為正確答案。況且題幹以身心障礙學生家長為主軸，選項 D 仍屬適切。
		8	A	C	答案誤植。
		13	D	A	答案誤植。
		32	D	D	1. 目前國內盛行採 ABA 行為問題處理模式，因此普遍使用功能性評量一詞，雖然國外亦如此，然更精確言，該功能性評量實係 Functional Behavioral Assessment(FBA)或 Functional Assessment of Problem Behavior 之譯名，IDEA 即以 FBA 為法案中用語。因此若譯為「功能性行為評量」更為恰切不易混淆。換言之，廣義的功能性評量一詞可涵蓋 FBA，FBA 是行為學派特別用以分析造成問題行為的維持因子的方法。 2. 然功能性評量並非僅適用於問題行為的處理，人類行為均具有其功能，該行為之有效或無效，宜從整個生態的角度觀察評量之，不足或無效者即可依據評量結果，規劃適切的教學或輔導措施。有些學者即將功能性評量與生態評量此二者視為同義詞，然更精確言，生態評量的目的在了解環境(如職場)中各種活動與能力需求，以作為教師設計教學方案之

					<p>參考依據；而功能性評量係針對個人在該情境中所表現的行為，從其與環境互動的過程中評量其(適應)能力。本題重點在老師透過這樣的安排「了解」學生的技能，其目的即在蒐集學生在該情境(可能是學生未來職場實習或就業的場所)的相關行為能力。此等能力的了解，與後續安排身心障礙學生轉銜服務即有密切關係。</p> <p>3. 國內最近即有一篇博士論文(見附註)以此為其主題，評量自閉症兒童的心智功能、發聲和言語功能等。雖亦有其他甚多以功能性評量處理行為問題之論文，然就本題而言，四個選項仍以 D 較為適切。甘蜀美(2009):國際功能分類為基礎的功能性評量在自閉兒童應用之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所博士論文。</p>
		43	B	B	「通用課程設計」目的在發展一套所有人都能使用的課程，就個別教師言，陳老師的作法最適切的答案是採「區分性教學」的理念調整其教學，而非課程設計。
		80	C	C	<p>轉銜計畫是為即將離開學校，進入另一個教育階段或就業學生所設計。目的在於協助學生順利適應下一階段(升學或就業)的生活。</p> <p>特教法施行細則所寫轉銜服務內容，是依據各教育階段學生之需要，可能包括的項目。但並不表示每位學生都需要細則中所列舉的所有項目。</p> <p>第 80 題是問：轉銜計畫主要是針對哪一項需求而設計內容。不是問服務內容細項。</p> <p>如果學生高中職畢業之後是要升大學，他的轉銜計畫應該針對「升學」設計，強調升學所需能力，及大學階段所需要的學習能力，並升學資訊。但是不需要就業方面的資訊或技能。</p> <p>如果學生高中職畢業之後是要就業，他的轉銜計畫應該針對「就業」設計，強調其職業能力，尤其需要加強未來職業需要，而學生還未具備的能力，並提供就業資訊。</p> <p>至於生活輔導、心理輔導、福利服務及其相關專業服務等項目，則依學生身心狀況所產生的特教需求而定。</p>
化學	簡答	3	略	略	閱卷教授視考生作答內容給分。
	申論	1a	略	略	有寫出 $\text{Ag}(\text{NH}_3)_2^+$ 即給分。
		2b	略	略	$\text{N}_2 \text{ 的莫耳數} = \text{PV/RT}$ $= (1.25 \text{ atm})(15 \text{ L})/0.08206$ $\text{L}\cdot\text{atmK}^{-1}\text{mol}^{-1})(323\text{K}) = 0.707 \text{ mol}$ <p>2 mol 的疊氮化鈉可生成 3.2 mol 的氮氣，</p>

					<p>故生成 0.707 mol 的氮氣需疊氮化鈉重 =</p> <p>$(2)(0.707/3.2)(65\text{g}) = 29 \text{ 克}$</p> <p>算式正確且答案接近 29 克者，皆算分。</p>
歷史	簡答	2-2	略	略	閱卷教授視考生作答內容給分。